

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.04.01 История

**Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней
политики»**

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Современные процессы формирования многополярного мира»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Л. А. Печищева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 25.12. 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные процессы формирования многополярного мира» века» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана подготовки магистратуры по направлению 46.04.01 «История» направленности «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений ИМОиПН РГГУ.

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и понимания логики основных концепций миропорядка XXI века, мегатрендов мировой политики и глобальных вызовов современности, определяющие становление многополярного мира.

Задачи дисциплины:

- изучить ключевые концепции и подходы в международных отношениях;
- рассмотреть основные существующие теоретические концепции миропорядка XXI века, разработанные российскими и зарубежными научными школами;
- проанализировать закономерности глобальных и региональных процессов современной мировой политики с точки зрения формирования многополярного мира;
- рассмотреть основные глобальные процессы и тенденции, направленные на формирования многополярного мира;
- обучить магистрантов навыкам систематизации и анализа информации, а также прогнозирования на основе современных методов и теорий международно-политической науки для решения практических задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Знать:</i> наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений, геополитики, экономики. <i>Уметь:</i> применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; способности к критическому восприятию концепций различных школ и направлений в области международных отношений. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также умением применять теоретические знания и методы исследования, касающиеся ключевых подходов и теорий в международных отношениях, при создании исследований различного квалификационного уровня.
	У К - 4 . 3 . И с п о л ь з у е т информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	<p><i>Знать:</i> основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования на иностранных языках.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять устно и письменно результаты исследования; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам историографии на иностранных языках.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических фактов на иностранных языках</p>
ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока	ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о ключевых государствах мира с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<p><i>Знать:</i> научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; принципы подготовки научных исследований и проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, и английском языках.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методологии научного исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов с использованием теоретических подходов и направлений исследований теории</p>

		международных отношений
	ПК-2.3. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по историческим, международно-политическим и социально-экономическим проблемам и аспектам ключевых стран регионов мира на основе современных принципов публикации и других форм использования различных видов документов по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока в средствах массовой информации и иных изданиях.	<p><i>Знать:</i> основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и прогнозировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения современных теоретических концепций.</p>
		<p><i>Знать:</i> способы подготовки развернутых материалов консультационного характера в сфере региональной/ страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур.</p> <p><i>Уметь:</i> применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения и обоснования соответствующих методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции формирования многополярного мира» века» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и методы исторического познания», «Мировоззренческие основы российской дипломатии», «История европейской интеграции», История внешней политики и дипломатии России», , а также прохождение учебной практики (по получению первичных умений и навыков).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструктивистский подход в международных исследованиях», «Интеграционные процессы в АТР в исторической перспективе», «Мировые войны в истории человечества», «Советско-американские отношения в период холодной войны», а также прохождение учебной практики (по получению первичных умений и навыков).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Вводная лекция.	Основная проблематика и содержание курса. Краткий обзор литературы по курсу. История развития мировой политики и международных отношений. Системный подход в изучении международных отношений. Исторические типы систем международных отношений. Теоретические школы в исследованиях мировой политики: неолиберализм, неореализм, неомарксизм, постмодернизм о системе международных отношений. Тенденции в развитии международно-политической теории в начале XXI века.
2.	Основные характеристики и параметры системы международных отношений на рубеже XX XXI вв.	Распад СССР и его последствия в формировании нового миропорядка. Роль США на рубеже XX-XXI вв. и негосударственных акторов системы международных отношений. Международные организации в постбиполярную эпоху. Роль ООН в современных международных отношениях и проблемы реформирования Организации. КНР и Индо-Пацифика. ЕС и Брексит. Россия и СНГ в 21 веке. Страны глобального Юга. ШОС, БРИКС. Мегатренды глобальной политики. Эпоха глобализации и новые глобальные вызовы. Гуманитарные операции как форма регулирования международных отношений.
3.	Изменение миропорядка в конце XX- начале XXI веков	Дискуссия о “полярности” мира после окончания холодной войны. Идеи однополярного и

		<p>многополярного мира, их характеристика и аргументация. Экономический фактор и его роль в определении мощи полюсов. Многоуровневость и полицентричность современного мира. Полицентричность и судьба сверхдержавности. Сетевая модель международных отношений. Межсетевые узлы национального и регионального масштабов. Модели глобального политического “транзита” к новой мировой системе международных отношений. Парадоксы переходности. Вестфальская и ялтинско-потсдамская составляющие парадоксов “транзита”. Сценарии формирования новой политической структуры мира: плавный переход, раскол мира и столкновение традиционалистских ценностей с глобализирующимся миром</p>
4.	<p>Глобальные вызовы современной системы международных отношений.</p>	<p>Проблемы демографические, социального неравенства (Дж. Стиглиц, Тайлер Коуэн), экологические, миграционные, территориальные, религиозные. Террористические угрозы и киберпреступность. Проблема глобальной и региональной безопасности и контроля над вооружениями. Глобализация и устойчивое развитие. Искусственный интеллект. Глобальная цифровая экономика и политика. COVID-19 и цифровая дипломатия. Пандемия COVID-19 и её последствия для политики и социально-экономической сферы, а также её влияние на миропорядок.</p>
5.	<p>Типы современного миропорядка.</p>	<p>Теории <i>однополярного мира</i>. Теория стабильности гегемонии (Ч. Киндлебергером; Р. Кеохейн), теория монополистических преимуществ (С. Хаймер; Ч. Киндлебергер) и школа неореализма. Однополярность и глобальная финансовая стабильность. Концепция «плюралистической однополярности» А. Богатурова. Концепция униполярности (А.Л. Страус). <i>Теории многополярного мира</i> (Дейл Уолтон, Дилип Хиро, Фабио Петито; А.Г. Дугин). Многополярный мир и стратегический треугольник Е.М. Примакова «Россия-Китай-Индия». <i>Теория бесполярного мира</i> (Ричард Хаас), бесполюсность с многочисленными центрами (С.В. Коргунов).</p>
6.	<p>Мир-системный подход в развитии международных отношений и миропорядка 21 века.</p>	<p>Концепция центр-периферия в современных международных отношениях. Иммануил Валлерстайн и мир-системный анализ. Ключевые концепции «центр-периферия»: инновационная система; управленческая концепция; социально-экономическая концепция; теория «внутреннего колониализма». Исследование европейского политического пространства и теория «центр-</p>

		<p>периферийная полярность» Стейна Роккона. Мир-системный анализ и концепции моноцентризма современных международных отношений: А. Г. Франк (теория зависимости); Д. Уилкинсон («Центральная цивилизация»). Мир-системный анализ и концепции полицентризма: К. Чейз-Данн; Т. Холл, которые сформулировали концепцию исторического развития мир-систем. Система «космополитической демократии» (Д. Хелд) как система нового мирового порядка.</p>
7.	Геополитика 21 века.	<p>Концепция глобальной политической системы; концепция «хронополитики» Джорджа Модельски, теория о длинных циклах, представляющих современную концепцию мирового лидерства. Pax Americana (Кулагин В.М.) и Pax Asiana (Параг Ханна). Неоатлантизм (многополярность): концепции С. Хантингтона, Г. Киссинджера. Ноевразийство (концепции А.Г. Дугина, В.Л. Цымбурского, А.С. Панарина). Геоэкономический подход Жака Аттали в формировании нового мирового порядка. Формирование миропорядка по линии «Юг-Юг», новые измерения отношений «Север-Юг». Роль международных и региональных организаций, которые оказывают влияние на новый миропорядок (ООН, ШОС, БРИКС и т.д.). Военная спецоперация на Украине 2022 г., новый виток трансформации системы международных отношений и формирования многополюсного мира.</p>
8	Глобальный порядок и глобальное управление	<p>Появление дискурса глобального управления в 1990х гг. Идея Дж. Розенау об управлении без правительства. Доклад Комиссии по глобальному управлению «Наше глобальное соседство» 1995 г. Проблема глобального управления в теории международных отношений: неореализм, институционализм, социальный конструктивизм, теория международного общества. Современная система глобального управления: ее зарождение и эволюция. Дж. Айкенберри об истоках, развитии и перспективах либерального институционалистского проекта. Проблемы и перспективы глобального управления. Глобальное управление в российском политическом и академическом дискурсе.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - эссе (темы 1-7)	5 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. Основные подходы к пониманию современного миропорядка как нового этапа в развитии международных отношений.
2. Геополитическая структура современного мира
3. Проекты миропорядка в классической политической теории: истоки и предварительные результаты вечного спора.
4. Неолиберализм как один из основных подходов в системе МО. Дж. Най («мягкая» сила и «умная» сила).
5. Марксизм как один из основных подходов в системе МО.
6. Характеристика теории марксизма в системе МО и основные зарубежные ученые.
7. Процессы и тенденции формирования многополярного мира.
8. Основные факторы и проявления глобализации и построения многополюсного мира.
9. Влияние нового витка НТР на характер международной коммуникации и среду системы мировой политики.
10. Новые акторы мировой политики и формы политической идентификации (страны-интеграторы, международные неправительственные организации, ТНК, ТНБ, сетевые структуры, олигополии, регионы, мегаполисы).
11. Дискуссии в отечественной и зарубежной политологии об этапах и результатах формирования глобальной системы мира, противоречиях, пределах и перспективах глобализации.
12. Базовые положения идеологии глобализма и их критика в современной науке международных отношений.
13. Оценки краткосрочных и долговременных последствий строительства «Рак Americana».

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 45 баллов.

Примерная тематика эссе

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. Структура современной системы международных отношений
2. Основные элементы многополярного мира.
3. Взаимосвязи между акторами глобальных трендов развития системы международных отношений.

4. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического и экономического процессов.
5. Сходства и различия политического реализма и неореализма как теоретических школ международных отношений.
6. Мир-системный анализ Иммануила Валлерстайна.
7. Глобализации и глобализм: общее и особенное.
8. Неомарксизм в теории мировой политики и международных отношений.
9. Современные концепции национальной безопасности.
10. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений о формировании многополярного мира.
11. Роль негосударственных и государственных акторов современной системы международных отношений согласно неолиберальной теории.
12. Диалог цивилизаций: концептуальные подходы, основные события, программные документы.
13. Исламский фактор в двусторонних, региональных и международных отношениях.
14. Проблема непризнанных государств и отделившихся территорий в мировой политике.
15. Русский мир как геополитическая концепция и один из центров многополярного мира.
16. Распространение «цветных революций» в мире (Джин Шарп), теория «контролируемого хаоса» Стива Манна.
17. Ключевые концепции глобализации в международных отношениях.
18. Мировой порядок как базовая категория мировой политики и истории международных отношений Проекты миропорядка эпохи нового и новейшего времени
19. Эволюция систем Международных отношений: от Вестфальского мира к Постмодерну.
20. Глобализация, интеграция, демократизация/локализация, регионализация, авторитаризм в МО.
21. Всемирный идейно-политический кризис: кризис «однополюсного» мировидения.
22. Кризис неолиберальной модели глобализации.
23. Кризис власти традиционной «мировой элиты».

Критерии оценки эссе:

оценка «отлично» (15-13 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (12-9 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (8-5 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-5 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 15 баллов

Список вопросов для промежуточной аттестации

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. В чем смысл современного «консенсусного миропорядка» в отличие от миропорядка, сложившегося по итогам Второй мировой войны?

2. В чём сходство и различие современных отечественных и зарубежных концепций миропорядка?
3. Какие существуют параметры современной системы международных отношений?
4. Какие можно обозначить типы современного миропорядка?
5. Как отечественные и западные теоретики различных направлений (реалисты, либералы, институционалисты и т.д.) оценивают роль США в современном мировом порядке?
6. Какие международные и региональные организации оказывают влияние на формирование нового миропорядка и систему международной безопасности?
7. Можно ли согласиться с утверждением Г. Киссинджера, который полагал, что подлинно мирового порядка не существовало, можно говорить лишь о региональном порядке, а сам термин подразумевает Вестфальский мирный договор 1648 г., который положил конец военным действиям в Европе?
8. Какие можно выделить основные геополитические аспекты речи В. В. Путина на 43-й мюнхенской конференции по вопросам безопасности?
9. Какую роль играют ШОС и БРИКС в формировании нового миропорядка?
10. Какие изменения в политической и социально-экономической жизни людей привнесла пандемия COVID-19?
11. Какие можно спрогнозировать новые угрозы, которые отразятся на расстановке сил ключевых акторов современной системы международных отношений?
12. Какие новые геополитические и геоэкономические вызовы принесут нерешенные проблемы в Афганистане на постсоветское пространство, в РФ и на международную систему отношений в целом?
13. В чём суть концепции «хронополитики» Джорджа Модельски?
14. Какие коренные отличия теорий бесполярного мира (Ричард Хаас) и бесплюсности с многочисленными центрами?
15. Какие можно отметить ключевые мегатренды глобальной политики?
16. В чём отличие теории стабильности гегемонии Чарльза П. Киндлебергера и Роберта Кеохейна?
17. Какую роль будут играть страны глобального Юга в новой системе международных отношений?
18. Какие можно дать прогнозы касательно реформирования ООН? Как реформирование Совета Безопасности ООН отразится на расстановке сил и системе международных отношений?
19. Какие можно выделить основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке?
20. Какую роль играет КНР в региональной и глобальной политике, а также в новом миропорядке?

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-0 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Повестка дня на период до 2030 года. Приложение IV Окончательный перечень предлагаемых показателей достижения целей в области устойчивого развития: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>

Литература

Основная

Учебная

1. Теория международных отношений: Учебник / П. А. Цыганков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450303>
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496> (дата обращения: 26.05.2020).
3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149> (дата обращения: 26.05.2020).

Научная:

1. Ларин В.Л. Концепция национальной безопасности РФ: плюсы, минусы, проблемы и перспективы // У карты Тихого океана. №15. 2010. С. 1-4. – Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/pacific-ocean-map/15.pdf>
2. Фукуяма Ф. Новый взгляд на Азию. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/articles/novyj-vzglyad-na-aziyu/>

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 621 с.
2. Дугин А. Геополитика постмодерна. Времена новых империй. Очерки геополитики XXI века. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2007. – 382 с.
3. История международных отношений. В 3 т.: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 400 с.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 448 с.
5. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с.
6. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 584 с.
7. Глобальные модели развития человечества: Учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с.

8. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 503 с.
9. Параг Ханна. Как управлять миром. – М.: Астрель. 2012. – 320 с.

Литература на английском языке

1. Alexander Wendt. Anarchy is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics // International Organization, 46 (2), 1992, pp. 391-426. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/2706858?seq=1>
2. Buzan Barry. Culture and International Society // International Affairs, 86 (1), 2010, pp. 1-25. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/40389085?seq=1>
3. Clark Ian. Towards an English School Theory of Hegemony // EJIR 15 (2), 2009, pp. 203-228. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1354066109103136>
4. Cox Robert. Social Forces, States and World Order: Beyond International Relations Theory // Millennium 10 (2), 1981, pp. 126-155. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/03058298810100020501?journalCode=mila>
5. Cooke S. Non-Western Global Theories of International Relations. Springer International Publishing, 2022.- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-84938-2.pdf?pdf=button>
6. Hosli M. O., Selleslaghs J. The Changing Global Orde
7. Springer International Publishing, 2019.- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-21603-0.pdf?pdf=button%20sticky>
8. Emanuel Adler. Seizing the Middle Ground // European Journal of International Relations, 3, 1997, pp. 319-364. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1354066197003003003>
9. Friedrich Kratochwil. Constructing a New Orthodoxy? // Millennium 29 (1), 2000, pp. 73-101. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/03058298000290010901?journalCode=mila>
10. Kochtcheeva L. V. Russian Politics and Response to Globalization. Springer International Publishing, 2020.- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-39145-4.pdf?pdf=button>
11. Rosenberg Justin. Why Is There No International Historical Sociology? European Journal of International Relations, 12 (3), 2006, pp. 307-340. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1354066106067345>
12. Tim Dunne. The Social Construction of International Society // European Journal of International Relations, 1 (3), 1995, pp. 367-389. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1354066195001003003>
13. Suzuki, Shogo. Japan's Socialization into Janus-Faced European International Society // European Journal of International Relations, 11(1), 2005, pp. 137-164. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1354066105050139?journalCode=ejta>
14. Thomas Risse. Let's Argue // International Organization, 54 (1), 2000, pp. 1-41. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/2601316>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Журналы, электронные журналы и каталоги периодической литературы

<http://psweb.sbs.ohio-state.edu> - American Journal of Political Science)

www.vuw.ac.nz - Antepodium
www.carleton.ca - Canadian Foreign Policy Journal)
www.ssc.msu.edu - American Political Science Review)
www.economist.com - the Economist)
www.foreignaffairs.org. - Foreign Affairs)
Foreign Policy - <http://www.foreignpolicy.com>
www.currenthistory.com - Current History)
www.jha.sps.cam.ac.uk - Journal of Humanitarian Assistance)
www.wws.princeton.edu - World Politics)
www.psqonline.org. = Political Science Quaterly)

Доступ к профессиональным базам данных:

Библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

Elibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» <http://www.book.ru>

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/catalog.php>

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об основных этапах, тенденциях в современных международных отношениях и мировой политике.

Задачей является изучение литературы по вопросам политической, экономической, общественной жизни мира и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе.

9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)

Тема 1 . Основные подходы к современной системе международных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основная проблематика и содержание курса, а также обсуждение источников и литературы по курсу.
- 2) Краткая характеристика современной системы международных отношений (от Вестфальской системы до постбиполярной системы международных отношений).

Тема 2. Основные характеристики и параметры системы международных отношений в XXI веке (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Глобальные угрозы и вызовы
- 2) Договорной процесс в области контроля над вооружениями. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
- 3) Ключевые игроки в Индо-Пацифике: стратегия КНР, США, Индии, РФ в регионе и новый миропорядок.

Тема 3. Глобальные вызовы современной системы международных отношений (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Глобальные вызовы: социальное неравенство, демографические, экологические, миграционные, территориальные, религиозные проблемы и способы их предотвращения.
- 2) Проблема глобальной и региональной безопасности и контроль над вооружением.

Тема 4. Типы современного миропорядка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теории однополярного мира. Теория гегемонистской стабильности (Дж. Киндлебергером); школа неореализма.
- 2) Теории многополярного мира, а также теория бесполярного мира.

Тема 5. Мир-системный подход в развитии международных отношений и миропорядка XXI века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепции центр-периферия в современных международных отношениях.

2) Мир-системный анализ, концепции моноцентризма и полицентризма современных международных отношений.

Тема 6. Геополитика XXI века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1) Концепция «хронополитики» Джорджа Модельски, теория о длинных циклах, представляющих современную концепцию мирового лидерства.

2) Геополитические и геоэкономические подходы в современных международных отношениях.

Тема 7. Тенденции международных отношений. Мегатренды развития (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1) Кризис МО. Глобализация, интеграция, демократизация/локализация, регионализация, авторитаризм в МО.

2) Всемирный идейно-политический кризис: кризис «однополюсного» мировидения Кризис неолиберальной модели глобализации. Кризис власти традиционной «мировой элиты» Кризис идеи всеобщего свободного рынка.

3) Императивы нового сознания

Тема 8. Россия в современном мире (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1) Распад СССР и внешнеполитические ресурсы новой России.

2) Внешняя политика России. Внешнеполитические интересы и задачи России.

3). Роль России в формировании многополярного мира.

Тема 9. США в современном мире. Российско-американские отношения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1) Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США.

2) Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США. Внешнеполитические стратегия США.

3) Российско-американские отношения. Современное состояние российско-американских отношений.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- письменная работа пишется на последнем семинарском занятии,
- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в рабочей программе.

Итоговая аттестация поводится в виде экзамена – устные ответы на экзаменационные вопросы.

9.3. Иные материалы

Требования к выполнению рефератов:

- письменная работа пишется на последнем семинарском занятии,
- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в рабочей программе.

Итоговая аттестация поводится в виде зачета – устные ответы на экзаменационные вопросы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и понимания логики основных концепций миропорядка XXI века, мегатрендов мировой политики и глобальных вызовов современности, определяющие становление многополярного мира.

Задачи дисциплины:

- изучить ключевые концепции и подходы в международных отношениях;
- рассмотреть основные существующие теоретические концепции миропорядка XXI века, разработанные российскими и зарубежными научными школами;
- проанализировать закономерности глобальных и региональных процессов современной мировой политики с точки зрения формирования многополярного мира;
- рассмотреть основные глобальные процессы и тенденции, направленные на формирования многополярного мира;
- обучить магистрантов навыкам систематизации и анализа информации, а также прогнозирования на основе современных методов и теорий международно-политической науки для решения практических задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений, геополитики, экономики; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; способы подготовки развернутых материалов консультационного характера в сфере региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

Уметь: применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; способности к критическому восприятию концепций различных школ и направлений в области международных отношений; понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией; воспринимать визуально и на слух информацию на иностранном языке, а также применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также умением применять теоретические знания и методы исследования, касающиеся ключевых подходов и теорий в международных отношениях, при создании исследований различного квалификационного уровня; навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; навыками применения и обоснования соответствующих методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.